

| PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE  |   |   |   |                        |                      |                     |
|--|---|---|---|------------------------|----------------------|---------------------|
| Nombre de programa educativo   | Licenciatura en Física, Ingeniería Física, Ingeniería Química Sustentable, Ingeniería Biomédica |   |   |                        |                      |                     |
| Nombre de la entidad   | Campus  | León                                      | División                                | Ciencias e Ingenierías |                      |                     |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje   | Inglés II   |   | Clave                                   | SHLI04467              |                      |                     |
| Fecha de aprobación  | 26/06/2025  |   | Fecha de actualización                  | 06/25                  |                      |                     |
| Horas de trabajo del estudiante con el profesor  | 81  | Horas de trabajo autónomo del estudiante: | 19                                      | Créditos               | 4                    |                     |
| Horas semana/semanestre  | 4   |   | Horas totales de trabajo del estudiante | 100                    |                      |                     |
| Horas prácticas  | 19  |   | Horas teóricas                          | 81                     |                      |                     |
| Prerrequisitos normativos  | Ninguno   |   | Prerrequisitos recomendables            | Examen de ubicación    |                      |                     |
| CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  |   |   |   |                        |                      |                     |
| Tipo de conocimiento   | Disciplinaria ( )   |   | Formativa ( X )                         |                        | Metodológica ( )     |                     |
| Área de organización curricular  |   | General ( X )                             | Básica ( )                              | Disciplina r ( )       | Especializació n ( ) | Complementari a ( ) |
| Modalidad de abordar el conocimiento   | Curso ( X )   |   | Taller ( )                              | Laboratorio ( )        | Campo Clínico ( )    | Seminario ( )       |
| Carácter de la Unidad de Aprendizaje   | Obligatoria ( )   |   |   | Optativa ( X )         |                      |                     |
| PERFIL DEL DOCENTE   |   |   |   |                        |                      |                     |
| <p>Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de profesionales con estudios en Pedagogía y en la Enseñanza del inglés, con experiencia profesional deseable en la enseñanza del idioma. El o la docente deberá poseer habilidades didácticas, capacidad de comunicación efectiva, compromiso ético, disposición para el trabajo colaborativo, y actitud innovadora y reflexiva en concordancia con el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato.</p> |   |   |   |                        |                      |                     |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO   |   |   |   |                        |                      |                     |
| <p>La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias transversales institucionales:</p> <p>CT3. Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.</p>  |   |   |   |                        |                      |                     |

CT4. Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CT6. Contribuye de manera crítica, reflexiva y con amplio sentido de responsabilidad en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, y de desarrollo tecnológico, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Además, contribuye a las siguientes competencias específicas de los programas de la licenciatura en Física:

Licenciatura en Física

Comunica de manera efectiva conceptos y resultados de la física en entornos académicos y no académicos, por medio del conocimiento de la disciplina y empleando herramientas pedagógicas, fomentando la difusión, divulgación y enseñanza de la ciencia.

#### **ARTICULACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Esta unidad de aprendizaje proporciona más allá de las bases del idioma inglés a un nivel básico, desarrollando habilidades comunicativas básicas como la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y escrita, dentro de contextos cotidianos y académicos.

Se recomienda cursar en el tercer semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje de inglés III, inglés IV así como con aquellas que requieran el uso del inglés técnico y conversación en etapas posteriores de la formación profesional.

#### **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE**

Reconoce expresiones básicas en áreas de relevancia inmediata y aspectos de su pasado a través de ejercicios de lectura, escucha, expresión oral y escrita para expresarse en inglés en tareas rutinarias simples en su ambiente inmediato y asuntos cotidianos (familiares, personales, profesionales, etc.).

#### **CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

##### **1.-EXPERIENCIAS DEL PASADO**

1.1 Tiempo pasado simple

1.2 'Used to'

1.3 Expresiones de tiempo

1.4 Presente perfecto

1.5 Adverbios y preposiciones de tiempo (already, ever, yet, never, before, since, for, etc...)

1.6 Pasado continuo

1.7 Actividades simultáneas en el pasado (when y while)

## 2.- PLANES Y VACACIONES

2.1 Futuro (will, going to, presente continuo & presente simple)

2.2 Comparativos y superlativos

2.3 Correspondencia interverbal (verb patterns)

## 3.- SALUD Y BIENESTAR

3.1 Partes del cuerpo

3.2 Enfermedades y síntomas

3.3 Verbos modales

3.4 Habilidad (be able to, can, could)

3.5 Consejo (should)

3.6 Posibilidad (might, may, could)

3.7 Obligación y prohibición (must, have to)

3.8 Situaciones hipotéticas (would)

3.9 Permiso (can & can't)

### TIPOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- ☐ **Redacción:**
- ☐ Escribir textos de acuerdo a los contenidos
- ☐ Escribir frases cortas
- ☐ Deletrear, escribir los sonidos de las palabras del vocabulario.
- ☐ Completar un formato (solicitud, identificación, etc.) con los siguientes datos: fecha, nombre completo, dirección, código postal, edad.
- ☐ Completar- hacer textos guiados.
- ☐
- ☐ **Lectura:**
- ☐ Leer artículos-notas- carteles- catálogos relacionados a los temas
- ☐
- ☐ **Fonética:**
- ☐ Escuchar y repetir vocabulario, frases.
- ☐ Discriminar los sonidos de las palabras del vocabulario
- ☐ Hacer ejercicios de repetición de palabras de manera oral y escrita en el CAADI y/o en el centro de cómputo.
- ☐
- ☐ **Conversación:**
- ☐ Realizar actividades de role play, preguntas y respuestas, juegos de adivinanzas, encuentra a alguien que..., diálogos, etc.
- ☐
- ☐ **Comprensión auditiva:**
- ☐ Completar un texto simple y guiado a

### RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

#### Recursos didácticos:

1. Pizarrón
  2. Cañón
  3. Bibliografía Específica
  4. Aulas Virtuales
  5. Videoconferencias
  6. Foros de Discusión
  7. Videos
  8. Sitios web
- 
- ? 1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
  - ? 2. Audio / Video
  - ? <https://www.ted.com/>
  - ? <https://www.youtube.com/?gl=MX&hl=es> 419
  - ? <https://learningenglish.voanews.com/>
  - ? 3. Lecturas
  - ? <http://tetw.org/>
  - ? [https://www.vice.com/en\\_us](https://www.vice.com/en_us)
  - ? <http://www.nationalgeographic.com/>
  - ? 4. Diccionarios
  - ? <http://www.dictionary.com/>
  - ? <http://www.wordreference.com/>
  - ? <http://www.thesaurus.com/>
  - ? 5. Presentaciones (PPT, Prezi)
  - ? 6. CAADI
  - ? 7. Material auténtico
  - ? <http://www.bbc.com/news>
  - ? 8. Gramática
  - ? <https://www.ego4u.com/>

|   |   |
|---|---|
| partir de un relato corto.  | <p> <a href="https://hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm">hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm</a><br/> <a href="http://www.englishtenses.com/">http://www.englishtenses.com/</a><br/> <a href="http://busyteacher.org/">http://busyteacher.org/</a><br/>           9. Habla<br/> <a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a> </p>   |
| <b>PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS</b>   | <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>  |
| 1. Diarios<br>2. Obras de teatro<br>3. Podcast<br>4. Presentaciones orales<br>5. Biografías<br>6. Posters/ Carteles<br>7. Noticieros<br>8. Infografías<br>9. Ejercicios de simulación (role play)   | <p><b>Evaluación diagnóstica:</b> se realiza al inicio del semestre a través de distintas estrategias e instrumentos, sin ponderación.</p> <p><b>Evaluación formativa:</b> se realiza a través de la retroalimentación de los productos de aprendizaje realizados dentro y fuera del espacio de clase.</p> <p><b>Evaluación sumativa:</b> se acredita la UDA con los productos de aprendizaje mencionados y ponderación.</p>  |
| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>   |   |
| Básica  | Complementaria  |
| 1. British Council. (2020). <i>English for the workplace</i> .<br><a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a><br>2. Goh, C. C. M., & Taib, S. (2021). Digital tools and resources for teaching English at beginner and intermediate levels. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> , 12(3), 456-463.<br><a href="https://doi.org/10.17507/jltr.1203.15">https://doi.org/10.17507/jltr.1203.15</a><br>3. Liu, Y., & Zhang, H. (2019). Effective strategies for teaching English vocabulary to beginner learners. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 16(1), 12.<br>4. Martínez, P., & García, M. (2022). Innovative approaches to teaching English grammar to A1–B1 students. <i>Language Learning &amp; Technology</i> , 26(2), 45-62.<br>5. Oxford University Press. (2021). <i>English File: Beginner to Intermediate</i> . Oxford University Press. | 1. Alqahtani, M. (2020). The effectiveness of mobile-assisted language learning (MALL) for teaching English to beginner learners. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i> , 15(21), 4-15.<br>2. Lee, J., & Kim, S. (2021). Using gamification to enhance motivation in beginner English learners. <i>Journal of Language and Education</i> , 7(3), 45-55.<br>3. Pérez, R., & López, M. (2022). Implementing task-based learning for B1 level English students: Strategies and outcomes. <i>TESOL Quarterly</i> , 56(1), 123-139.<br>4. Zhang, Y., & Wang, L. (2019). Digital storytelling as a tool for vocabulary development in beginner ESL learners. <i>Language Learning &amp; Technology</i> , 23(2), 78-94.<br>5. García, S., & Fernández, P. (2023). Recursos digitales para la enseñanza de inglés en niveles iniciales: una revisión actualizada. <i>Revista de Innovación Educativa</i> , 18(2), 89-105. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|