

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE					
Nombre de programa educativo	Licenciatura en Física, Ingeniería Física, Ingeniería Química Sustentable, Ingeniería Biomédica				
Nombre de la entidad	Campus	León	División	Ciencias e Ingenierías	
Nombre de la Unidad de Aprendizaje	Inglés II		Clave	SHLI04467	
Fecha de aprobación	26/06/2025		Fecha de actualización	06/25	
Horas de trabajo del estudiante con el profesor	81	Horas de trabajo autónomo del estudiante:	19	Créditos	4
Horas semana/semestre	4	Horas totales de trabajo del estudiante		100	
Horas prácticas	19	Horas teóricas		81	
Prerrequisitos normativos	Ninguno	Prerrequisitos recomendables		Examen de ubicación	
CARACTERIZACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE					
Tipo de conocimiento	Disciplinaria ()		Formativa (X)	Metodológica ()	
Área de organización curricular	General (X)	Básica ()	Disciplinaria ()	Especialización ()	Complementaria ()
Modalidad de abordar el conocimiento	Curso (X)	Taller ()	Laboratorio ()	Campo Clínico ()	Seminario ()
Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Obligatoria ()		Optativa (X)		
PERFIL DEL DOCENTE					
<p>Para la impartición de esta Unidad de Aprendizaje se sugiere la participación de profesionales con estudios en Pedagogía y en la Enseñanza del inglés, con experiencia profesional deseable en la enseñanza del idioma. El o la docente deberá poseer habilidades didácticas, capacidad de comunicación efectiva, compromiso ético, disposición para el trabajo colaborativo, y actitud innovadora y reflexiva en concordancia con el modelo educativo de la Universidad de Guanajuato.</p>					
CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE AL PERFIL DE EGRESO					
<p>La unidad de aprendizaje incide de manera directa en la formación de las competencias transversales institucionales:</p> <p>CT3. Se comunica de manera oral, escrita y digital en su lengua natal y en otras lenguas, según lo requiera, para ampliar sus redes académicas, sociales y profesionales, lo cual le permite una inserción regional con perspectiva internacional.</p>					

CT4. Interactúa en un ambiente intercultural mediante el reconocimiento y la convivencia, la creación y la divulgación de las diversas expresiones culturales y artísticas, bajo los principios de solidaridad, inclusión, equidad, derechos humanos y paz, en un contexto local, nacional y global.

CT6. Contribuye de manera crítica, reflexiva y con amplio sentido de responsabilidad en los procesos de generación y aplicación del conocimiento, y de desarrollo tecnológico, lo que le permite sustentar su postura sobre temas de interés y relevancia general con respeto a otras formas de pensamiento.

Además, contribuye a las siguientes competencias específicas de los programas de la licenciatura en Física:

Licenciatura en Física

Comunica de manera efectiva conceptos y resultados de la física en entornos académicos y no académicos, por medio del conocimiento de la disciplina y empleando herramientas pedagógicas, fomentando la difusión, divulgación y enseñanza de la ciencia.

ARTICULACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Esta unidad de aprendizaje proporciona más allá de las bases del idioma inglés a un nivel básico, desarrollando habilidades comunicativas básicas como la comprensión auditiva, la lectura, la expresión oral y escrita, dentro de contextos cotidianos y académicos.

Se recomienda cursar en el tercer semestre y se relaciona con las unidades de aprendizaje de inglés III, inglés IV así como con aquellas que requieran el uso del inglés técnico y conversación en etapas posteriores de la formación profesional.

COMPETENCIA DE APRENDIZAJE

Reconoce expresiones básicas en áreas de relevancia inmediata y aspectos de su pasado a través de ejercicios de lectura, escucha, expresión oral y escrita para expresarse en inglés en tareas rutinarias simples en su ambiente inmediato y asuntos cotidianos (familiares, personales, profesionales, etc.).

CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.-EXPERIENCIAS DEL PASADO

- 1.1 Tiempo pasado simple
- 1.2 'Used to'
- 1.3 Expresiones de tiempo
- 1.4 Presente perfecto
- 1.5 Adverbios y preposiciones de tiempo (already, ever, yet, never, before, since, for, etc...)
- 1.6 Pasado continuo
- 1.7 Actividades simultáneas en el pasado (when y while)

2.- PLANES Y VACACIONES

- 2.1 Futuro (will, going to, presente continuo & presente simple)
- 2.2 Comparativos y superlativos
- 2.3 Correspondencia interverbal (verb patterns)

3.- SALUD Y BIENESTAR

- 3.1 Partes del cuerpo
- 3.2 Enfermedades y síntomas
- 3.3 Verbos modales
- 3.4 Habilidad (be able to, can, could)
- 3.5 Consejo (should)
- 3.6 Posibilidad (might, may, could)
- 3.7 Obligación y prohibición (must, have to)
- 3.8 Situaciones hipotéticas (would)
- 3.9 Permiso (can & can't)

TIPOS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Redacción:<input type="checkbox"/> Escribir textos de acuerdo a los contenidos<input type="checkbox"/> Escribir frases cortas<input type="checkbox"/> Deletrear, escribir los sonidos de las palabras del vocabulario.<input type="checkbox"/> Completar un formato (solicitud, identificación, etc.) con los siguientes datos: fecha, nombre completo, dirección, código postal, edad.<input type="checkbox"/> Completar- hacer textos guiados.<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Lectura:<input type="checkbox"/> Leer artículos-notas- carteles- catálogos relacionados a los temas<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Fonética:<input type="checkbox"/> Escuchar y repetir vocabulario, frases.<input type="checkbox"/> Discriminar los sonidos de las palabras del vocabulario<input type="checkbox"/> Hacer ejercicios de repetición de palabras de manera oral y escrita en el CAADI y/o en el centro de cómputo.<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Conversación:<input type="checkbox"/> Realizar actividades de role play, preguntas y respuestas, juegos de adivinanzas, encuentra a alguien que..., diálogos, etc.<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Comprensión auditiva:<input type="checkbox"/> Completar un texto simple y guiado a	<p>Recursos didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Pizarrón2. Cañón3. Bibliografía Específica4. Aulas Virtuales5. Videoconferencias6. Foros de Discusión7. Videos8. Sitios web <p><input type="checkbox"/> 1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</p> <p><input type="checkbox"/> 2. Audio / Video</p> <p><input type="checkbox"/> https://www.ted.com/</p> <p><input type="checkbox"/> https://www.youtube.com/?gl=MX&hl=es_419</p> <p><input type="checkbox"/> https://learningenglish.voanews.com/</p> <p><input type="checkbox"/> 3. Lecturas</p> <p><input type="checkbox"/> http://tetw.org/</p> <p><input type="checkbox"/> https://www.vice.com/en_us</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.nationalgeographic.com/</p> <p><input type="checkbox"/> 4. Diccionarios</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.dictionary.com/</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.wordreference.com/</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.thesaurus.com/</p> <p><input type="checkbox"/> 5. Presentaciones (PPT, Prezi)</p> <p><input type="checkbox"/> 6. CAADI</p> <p><input type="checkbox"/> 7. Material auténtico</p> <p><input type="checkbox"/> http://www.bbc.com/news</p> <p><input type="checkbox"/> 8. Gramática</p> <p><input type="checkbox"/> https://www.ego4u.com/</p>

partir de un relato corto.	<ul style="list-style-type: none"> ② hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm ② http://www.englishsenses.com/ ② http://busyteacher.org/ ② 9. Habla ② http://iteslj.org/questions/
PRODUCTOS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS	SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diarios 2. Obras de teatro 3. Podcast 4. Presentaciones orales 5. Biografías 6. Posters/ Carteles 7. Noticieros 8. Infografías 9. Ejercicios de simulación (role play) 	<p>Evaluación diagnóstica: se realiza al inicio del semestre a través de distintas estrategias e instrumentos, sin ponderación.</p> <p>Evaluación formativa: se realiza a través de la retroalimentación de los productos de aprendizaje realizados dentro y fuera del espacio de clase.</p> <p>Evaluación sumativa: se acredita la UDA con los productos de aprendizaje mencionados y ponderación.</p>
FUENTES DE INFORMACIÓN	
Básica	Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> 1. British Council. (2020). <i>English for the workplace</i>. https://learnenglish.britishcouncil.org/ 2. Goh, C. C. M., & Taib, S. (2021). Digital tools and resources for teaching English at beginner and intermediate levels. <i>Journal of Language Teaching and Research</i>, 12(3), 456-463. https://doi.org/10.17507/jltr.1203.15 3. Liu, Y., & Zhang, H. (2019). Effective strategies for teaching English vocabulary to beginner learners. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 16(1), 12. 4. Martínez, P., & García, M. (2022). Innovative approaches to teaching English grammar to A1–B1 students. <i>Language Learning & Technology</i>, 26(2), 45-62. 5. Oxford University Press. (2021). <i>English File: Beginner to Intermediate</i>. Oxford University Press. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alqahtani, M. (2020). The effectiveness of mobile-assisted language learning (MALL) for teaching English to beginner learners. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 15(21), 4-15. 2. Lee, J., & Kim, S. (2021). Using gamification to enhance motivation in beginner English learners. <i>Journal of Language and Education</i>, 7(3), 45-55. 3. Pérez, R., & López, M. (2022). Implementing task-based learning for B1 level English students: Strategies and outcomes. <i>TESOL Quarterly</i>, 56(1), 123-139. 4. Zhang, Y., & Wang, L. (2019). Digital storytelling as a tool for vocabulary development in beginner ESL learners. <i>Language Learning & Technology</i>, 23(2), 78-94. 5. García, S., & Fernández, P. (2023). Recursos digitales para la enseñanza de inglés en niveles iniciales: una revisión actualizada. <i>Revista de Innovación Educativa</i>, 18(2), 89-105.

